

ATT FÖLJA LÄRANDE

KAP 2 I DYLAN WILLIAMS BOK



PROGRAM FÖR FÖRMIDDAGEN

- **8.30 LARS GÖR EN GENOMGÅNG AV DE VIKTIGASTE I KAPITEL 2 FRÅN BOKEN**
- **9.00 DISKUSSIONSFRÅGOR FRÅN KAPITEL 2 INKLUSIVE FIKA**
- **10.00 REDOVISNING FRÅN VARJE GRUPP**
- **10.15 DIGITALA VERKTYG FÖR ATT KUNNA TA REDA PÅ VAR ELEVERNA BEFINNERSIG
LARS DEMONSTRERAR TVÅ VERKTYG OCH DÄREFTER PROVAR NI ATT SKAPA NÅGRA
SKARPA FRÅGEFORMULÄR SOM ERA KAMRATER FÅR SVARA PÅ**
- **11.30 TILL NÄSTA TRÄFF**
- **11.40 PLANERING FÖR FORTSATT ARBETE PÅ SKOLAN**

FRAMGÅNGSRIKA LÄRARE

- **DE ENDA LÄRARE SOM TROR ATT DE ÄR FRAMGÅNGSRIKA ÄR DE SOM VÄNTAR SIG FÖR LITE AV SINA ELEVER**
- **DE BÄSTA LÄRARNAS MISSLYCKAN ÄR ALLTID EFTERSOM DE HAR HÖGA FÖRVÄNTNINGAR PÅ SINA ELEVER**
- **INGA LÄRARE ÄR SÅ BRA SÅ ATT DE INTE KAN UTVECKLAS OCH BLI BÄTTRE**

KOMPETENSUTVECKLINGSINSATSER

- **DET ENDA FRAMGÅNGSRIKA ÄR VARIERADE, INTRESSANT OCH MENINGSFULL UNDERVISNING**
- **NEUROVETENSKAP**
- **ÖKA LÄRARES ÄMNESKUNSKAPER**
- **OLIKA LÄRSTILAR**
- **VILKA TANKAR HAR NI KRING DETTA?**
- **BIKUPA 7-8 MIN**

FORMATIV BEDÖMNING

- **DEFINITION: "ALLA AKTIVITETER SOM LÄRARE OCH/ELLER ELEVER FÖRETAR SIG SOM GER INFORMATION ATT ANVÄNDA SOM FEED-BACK FÖR ANPASSNING AV DE UNDERVISNINGS OCH LÄRARAKTIVITETER DE HÅLLER PÅ MED"**
- **FEED-BACK OCH FÖRBÄTTRING VID VARJE STADIUM I UNDERVISNINGSPROCESSEN**
- **LÄRARE ANVÄNDER ELEVERNAS RESULTAT TILL ATT UTVECKLA SIN EGEN UNDERVISNING**
- **BEDÖMNING FÖR ATT UTVECKLA UNDERVISNING GAV DUBBEL INLÄRNINGSTAKT HOS ELEVERNA.....**

FORMATIV BEDÖMNING

- **RISK FINNS ATT MAN FOKUSERAR PÅ OLIKA METODER FÖR BEDÖMNING ISTÄLLET FÖR ATT OCKSÅ FOKUSERA PÅ UTVECKLINGEN AV SIN UNDERVISNING**

BEDÖMNING FÖR FÖRBÄTTRAT LÄRANDE

- **FEM GRUNDPELARE FÖR BEDÖMNING FÖR FÖRBÄTTRAT LÄRANDE**
- **ELEVERNA FÅR EFFEKTIV FEED-BACK**
- **ELEVERNA ÄR AKTIVT ENGAGERADE I SITT EGET LÄRANDE**
- **UNDERVISNINGEN ANPASSAS OCH TAR HÄNSYN TILL BEDÖMNINGENS RESULTAT**
- **ERKÄNNANDE AV VILKEN DJUPGÅENDE INVERKAN BEDÖMNING HAR PÅ ELEVERNAS MOTIVATION OCH SJÄLVAKTNING, TVÅ FAKTORER SOM PÅVERKAR LÄRANDET I MYCKET HÖG GRAD**
- **ELEVERNA MÅSTE KUNNA BEDÖMA SIG SJÄLVA OCH FÖRSTÅ HUR DE SKA GÖRA FRAMSTEG**

SKILLNAD MELLAN OLIKA BEGREPP

FORMATIV BEDÖMNING

- FÖRSE LÄRARE MED BEVIS
- VEM UPPNÅR DE OLIKA KUNSKAPSNIVÅERNA?
- GÖRS OFTA

BEDÖMNING FÖR LÄRANDE

- INFORMERA ELEVERNA OM DERAS KUNSKAPSNIVÅ
- VILKA FRAMSTEG GÖR ENSKILDA ELEVER I FÖRHÅLLANDE TILL MÅLEN?
- GÖRS KONTINUERLIGT I KLASSRUMMET

STRATEGIER FÖR FORMATIV BEDÖMNING

- **TRE OLIKA ROLLER ÄR INBLANDADE LÄRARE, ELEV OCH KAMRAT**
- **TRE OLIKA PROCESSER MÅSTE VI IDENTIFIERA**
- **TA REDA PÅ VAR ELEVERNA BEFINNER SIG**
- **TA REDA PÅ VART ELEVERNA ÄR PÅ VÄG**
- **TA REDA PÅ HUR DE SKA KOMMA DIT**

FEM NYCKELSTRATEGIER

VART ÄR ELEVEN PÅ VÄG?

- KLARGÖRA FÖR ELEVERNA VILKA MÅL SOM ELEVEN SKA UPPNÅ I ARBETSOMRÅDET
- FÖRSTÅ OCH DELA LÄRANDEMÅL OCH KRITERIER FÖR FRAMSTEG
- FÖRSTÅ OCH DELA LÄRANDEMÅL OCH KRITERIER FÖR FRAMSTEG

VAR BEFINNER SIG ELEVEN?

- GENOMFÖRA EFFEKTIVA DISKUSSIONER, AKTIVITETER OCH UPPGIFTER SOM TAR FRAM BELÄGG FÖR ELEVERNAS LÄRANDE
- AKTIVERA ELEVERNA FÖR ATT BLI RESURSER FÖR VARANDRAS LÄRANDE
- AKTIVERA ELEVERNA TILL ATT ÄGA SITT EGET LÄRANDE

VÄGEN TILL MÅLET

- GE FEED-BACK SOM FÖR LÄRANDET FRAMÅT

BEDÖMNINGENS ROLL FÖR UNDERVISNING

- **BEDÖMNING HAR EN CENTRAL PROCESS I UNDERVISNINGEN**
- **ELEVERNA LÄR INTE ALLTID IN DET SOM VI LÄRARE LÄR UT.....**
- **BRA UNDERVISNING LEDER INTE ALLTID TILL BRA LÄRANDE**
- OPERATIONEN GICK BRA MEN TYVÄRR DOG PATIENTEN.....
- **INLÄRNING ÄR MÅLET OCH UNDERVISNING ÄR METODEN FÖR ATT NÅ MÅLET**
- **LÄRARES ROLL ÄR INTE ATT FÖRENKLA LÄRANDET ELLER ATT ÖVERFÖRA KUNSKAP, DET ÄR ATT SKAPA**
EFFEKTIVA LÄRMILJÖER FÖR ELEVERNA

DISKUSSIONSFRÅGOR

- **PÅ VILKET SÄTT JOBBAR NI MED ÅTERKOPPLING OCH FEED-BACK IDAG? GÅ EN RUNDA I GRUPPEN?**
- **VILKA POSITIVA ERFARENHETER HAR NI?**
- **VILKA SVÅRIGHETER SÅG NI I DE BEDÖMNINGSSITUATIONER SOM NI GENOMFÖRDE?**
- **PÅ VILKET SÄTT FÖRÄNDRADE NI UNDERVISNINGEN UTIFRÅN RESULTATEN AV BEDÖMNINGEN?
- GE EXEMPEL FRÅN ER EGEN VARDAG (SE EXEMPEL I BOKEN SID 55-58)**
- **HUR REAGERAR ELEVERNA PÅ BEDÖMNINGSSITUATIONER SOM ÄR FORMATIVA?**
- **VAD BEHÖVER VI GÖRA YTTRELLIGARE FÖR ATT VI I VÅR KOMMUN SKA FÅ FORMATIV BEDÖMNING ATT GENOMSYRA VÅR VERKSAMHET**

DIGITALA VERKTYG FÖR BEDÖMNING

- WWW.PADLET.COM VERKTYG FÖR ATT SKRIVA EXIT TICKETS PÅ EN DIGITAL ANSLAGSTAVLA
- WWW.SOCRATIVE.COM VERKTYG FÖR ATT GÖRA FRÅGEFORMULÄR SOM ELEVER BESVARAR
- BÅDE VERKTYGEN KRÄVER ATT MAN REGISTRERAR ETT KONTO (GRATIS)
- TÄNK PÅ ATT DET ÄR VERKTYG FÖR ATT SAMLA IN INFORMATION, DE BLIR INTE FORMATIVA OM NI INTE ANVÄNDER RESULTATEN FÖR ATT UTVECKLA ER UNDERVISNING SÅ ELEVERNA LÄR SIG MER

TILL NÄSTA TRÄFF

- **24/2 MELLAN 8.30-12.00**
- **LÄS KAPITEL 3 I DYLAN WILLIAMS BOK**
- **PROVA NÅGRA FLER KONKRETA VERKTYG FÖR FORMATIV BEDÖMNING**
- **GÅR EN RUNDA DÄR VARJE SKOLA FÅR BERÄTTA HUR MAN ARBETAR MED ATT FÖRA UT ARBETET I PILOTGRUPPEN TILL SINA KOLLEGOR PÅ SKOLAN. VARJE SKOLA FÖRBEREDER 5-10 MIN REDOVISNING AV GODA EXEMPEL**